

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рябиченко Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2023 12:59:05
Уникальный программный ключ:
3143b550cd4cbc5ce335fc548df581d670c6c4f9

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАСНОДАРСКИЙ МОНТАЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ КК КМТ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по профессии

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

2023 г.

Рассмотрена
на заседании цикловой методической
комиссии общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол от 05 июня 2023 г. № 10
Председатель Иголкина К.П.

Утверждена приказом директора
ГБПОУ КК «КМТ»

от 30 июня 2023 г. № 663

Одобрена
на заседании педагогического совета
протокол от 30 июня 2022 г. № 8

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ 01 История России» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 965.

УГСП 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский монтажный техникум»

Составитель: Этуев Аниуар Болевич, преподаватель ГБПОУ КК «КМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование представлений об истории России, воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории, культуре своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории России, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения исторических задач; - взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - перспективные направления и основные проблемы

<p>общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории с древнейших времен – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран с древнейших времен – начала XXI в.; - оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; - выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; - реконструировать и интерпретировать исторические события; - синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными 	<p>развития РФ на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; - основные закономерности и движущие силы исторического развития; - духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; - методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
---	--

	<p>общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. 	
--	--	--

Личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР15	Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ 01 История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству		4	
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII-XIV веках.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель – самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля; Великий Новгород; Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР-15
Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV-XV веках.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Начало борьбы с ордынским владычеством. Образование единого Русского государства. Иван III. Отношения между</p>	2	

	<p>Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</p> <p>Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>Культура XIV-XV веков.</p>		
Раздел 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		4	
Тема 2.1 Россия в XVI веке.	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР-15
	<p>Россия в XVI веке.</p> <p>Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Россия в период боярского правления. Избранная рада. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.</p> <p>Внешняя политика Ивана Грозного. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война, ее итоги и последствия.</p> <p>Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Культура XVI века.</p>	2	
Тема 2.2 Россия в XVII веке.	Содержание учебного материала		
	<p>Смутное время начала XVII века.</p> <p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного</p>	2	

	<p>производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.</p> <p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма.</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>		
Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи		4	
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в эпоху петровских преобразований.</p> <p>Государственные реформы Петра I. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Реорганизация армии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.</p> <p>Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прусский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.</p> <p>Культура и быт петровского времени.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР-15
Тема 3.2 Россия в 1760-1790 годы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Российская монархия в 1725-1762 годах. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III и переворот 1762 г.</p> <p>Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Внутренняя политика Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская</p>	2	

	<p>реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Казацко-крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p> <p>Культура и быт России во второй половине XVIII века.</p>		
Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX века		6	
Тема 4.1 Правление Александра I и Николая I.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.</p> <p>Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 -1825 годах.</p> <p>Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.</p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР1-ЛР-15</p>

	Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
Тема 4.2 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III.	Содержание учебного материала		
	<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</p> <p>Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Значение отмены крепостного права.</p> <p>Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».</p> <p>Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России XIX веке.</p>	2	
Тема 4.3 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века.	Содержание учебного материала		
	<p>Россия на рубеже XIX-XX веков.</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.</p> <p>Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. Развитие науки и техники.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 годов.</p> <p>Образование политических партий в конце XIX – начале XX века. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б.</p>	2	

	<p>Струве).</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 годов. Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинской реформы. Начало парламентаризма. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты.</p> <p>Серебряный век русской культуры 1880-1920 гг.</p>		
Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)		2	
<p>Тема 5.1 Россия в войнах и революциях 1914-1922 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия в войнах и революциях 1914-1922 гг.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Причины и предпосылки. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание общенационального кризиса в России. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Февральская и Октябрьская революции в России и ее последствия. Причины революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада:</p> <p>Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР-15</p>

	<p>мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p> <p>Россия в годы Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>		
Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы		4	
<p>Тема 6.1. СССР в 1921-1941 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советская Россия в 1921-1941 гг.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.</p> <p>Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.</p> <p>Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Внешняя политика Советского государства в 1920-1930годы.</p> <p>Советская культура в 1930 годы. Развитие науки.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР-15</p>

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>СР 1 Советская модель модернизации на Кубани. Индустриализация на Кубани (1928-1937 гг.). Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Нарращивание цементных заводов. Нефтяная промышленность. Строительство электростанций, открытие консервных комбинатов.</p> <p>Коллективизация на Кубани (1928-1940 гг.). Проведение хлебозаготовок путем чрезвычайных мер. Голод на Кубани. Комиссия ЦК ВКП (б) по хлебозаготовкам. Снижение эффективности сельскохозяйственного производства, животноводства. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов, совхозов и МТС. Строительство Шапсугского водохранилища. Сооружение оросительных систем. Основные показатели развития сельского хозяйства Кубани в 1928-1940 гг.</p> <p>Культурная революция на Кубани в 20-30 гг. XX века. Культура Кубани в первые годы Советской власти. Ликвидация неграмотности. Введение всеобщего начального образования. Открытие вузов. Организация изб-читален, библиотек, клубов. Художественная деятельность. Краснодарский драматический театр и театр музыкальной комедии. Кубанский казачий хор. Музеи. Выставки. Кино.</p>	2	
Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов		6	
Тема 7.1 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Ленинград в условиях блокады. Битва за Москву (1941-1942). Формирование Антигитлеровской коалиции. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года – 1943 год). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Основные виды деятельности партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР-15

	<p>«Молодая гвардия». Роль и значение подпольного и партизанского движения в победе над фашистской Германиеи.</p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны.</p> <p>Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии.</p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Разгром милитаристской Японии.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>СР 2 Великая Отечественная война на Кубани.</p> <p>Мобилизация в Краснодарском крае. Создание из добровольцев истребительных батальонов, отрядов народного ополчения, групп противовоздушной и противохимической обороны. Основные промышленные предприятия края полностью или частично переведенные на выпуск военной продукции. Переход сельского хозяйства на военную экономику. Директива немецкого командования по захвату Кавказа. Карательные меры фашистов в отношении мирных жителей. Партизанские отряды, действовавшие в Краснодарском крае. «Голубая линия». История Малой земли. Новороссийско-Таманская операция. Воздушные сражения на Кубани. «Ночные ведьмы». Заслуги Черноморского флота. Пионеры и школьники Кубани, павшие в борьбе с врагом. Освобождение Кубани.</p>	2	
<p>Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 года)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p>	2	
<p>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991)</p>		6	

<p>Тема 8.1 СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>СССР в послевоенные годы. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Положение в сельском хозяйстве. Противоречия процесса восстановления сельского хозяйства в послевоенный период. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Меры по восстановлению сельского хозяйства. Приусадебные хозяйства колхозников в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Общественно-политическая и культурная жизнь. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Репрессии. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной» войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР-15</p>
<p>Тема 8.2 Советское общество в середине 1950 – начале 1980 годов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское общество в середине 1950 – начале 1980 годов. СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика: жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960 – начале 1980 годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Концепция развитого социализма. Л.И. Брежнев. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

	<p>экономика. Социальная политика, рост благосостояния населения.</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Кадровая перестановка в «верхушке» власти. Антикоррупционная политика Ю.В. Андропова. Попытки реорганизации командно-административного управления. Реформы К.У. Черненко в сфере культуры и образования. Идеологическая компания «совершенствования развитого социализма».</p> <p>Культурное пространство и НТР в СССР. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Участие СССР в военных действиях в Афганистане. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8.3 Перестройка и распад СССР (1985-1991 гг.).</p>	<p>СССР в годы перестройки. Экономические реформы, их результаты.</p> <p>Цели, предпосылки и этапы перестройки. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</p> <p>Августовские события 1991 года. Распад СССР. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	<p>2</p>	

	Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Концепция «новое политического мышления». Разблокирование региональных конфликтов. Отказ от поддержки социалистического лагеря. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.		
Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах		4	
Тема 9.1. Становление новой России (1991-2012 гг.).	Содержание учебного материала		
	<p>Становление новой России (1991-2012 гг.). Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990 гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI века. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.). Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР-15

	<p>операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008 года. Падение фондового рынка: август-октябрь 2008 года. Политика ЦБ в условиях мирового экономического кризиса. Цепочка экономических и социальных последствий кризиса 2008 года для России. Основные блоки антикризисных программ. Итоги и последствия мирового экономического кризиса для России. Рецессия.</p> <p>Внешняя политика Д.А. Медведева. Концепция внешней политики РФ от 12 июля 2008 года. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. «Перезагрузка» отношений с США. Развитие сотрудничества со странами СНГ (создание Таможенного союза). Развитие русско-китайских отношений.</p> <p>Президентские выборы 2012 г. Основные направления внутренней политики. Предвыборная кампания. Попытка сдвига от неолиберально-глобалистского курса в сторону национально-ориентированной модели развития. Консервативная волна. принятие законопроектов, направленных на защиту населения от внешнего влияния. Расширение возможностей властей по ограничению нежелательного контента в сети Интернет. Ужесточение законодательства о митингах. Ограничения для чиновников. Национальные проекты в сфере культуры, образования и науки.</p> <p>Основные направления внешней политики России в 2012 г. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
	<p>СР 3 Культурное пространство Кубани на современном этапе. Профессиональная культура Кубани. Культурно-просветительские учреждения Краснодарского края (национально-культурные центры). Образовательная система</p>		

	Краснодарского края. Развитие науки. Глобализация и культура.		
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
 - информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные);
 - библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
-
- Технические средства обучения мультимедийный комплекс:
 - комплект с/бл Brothers, клавиатура, монитор Philips
 - интерактивная доска IQ Board IR R080
 - проектор NEC U250XG+WM
 - принтер HP LaserJet 1018. A4.600x600dpi.12ppm.USB2.OCB419A

При наличии необходимого оборудования занятия по Истории в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Электронные учебники

1. Алятина А.Г. История: практикум для СПО /А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspro.ru/books/91875>.

2. Баранникова, Н.В. История: учебно-методическое пособие для СПО /Н.В. Баранникова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-4488-0313-0. – Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspro.ru/books/86137>.

3. Бакирова, А.М. История: учебное пособие для СПО /А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-4488-0536-3. – Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspro.ru/books/91876>.

4. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675>.

5. Крамаренко Р.А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие /Р.А. Крамаренко. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 64 с. – Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/98675>.

6. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История. Учебник для СПО / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. – Москва: КноРус, 2023. – 306 с.

7. Семин В.П., История: учебное пособие /В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2023. – 304 с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Касьянов В.В. История: учебное пособие /В.В. Касьянов П.С. Самыгин, С.И. – 2 изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев А.Б. История: учебник /А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова Г.А. История: учебное пособие /Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов И.А. История: учебник для СПО /И.А. Тропов. – СПб.: Лань, 2022. – 472 с.

5. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры: учеб. пособие /Л.В. Беловинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 512 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник /И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Оришев А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник /А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).

8. Пашенцев Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие /Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 429 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>

2. Библиотека Исторического факультета МГУ. – URL: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm

3. Военная литература: собрание текстов. – URL: www.militera.lib.ru

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». –URL: <http://window.edu.ru/>

6. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/>

7. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>

8. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Российская национальная библиотека – URL: <https://nlr.ru/>

10. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org>

11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/>

13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/>

14. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru>

15. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и

- среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ – URL: <https://fpu.edu.ru/>
16. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование. – URL: <https://profspo.ru/>
 17. Образовательная платформа Юрайт. – URL: <https://urait.ru/>
 18. Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>
 19. Рио. Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. – URL: <https://compass.historyrussia.org/>
 20. Документы советской эпохи. – URL: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>
 21. Российский государственный архив социально-политической истории. – URL: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>
 22. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». – URL: <https://www.prlib.ru/news/1324002>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - методы исторического анализа; - факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса; - взаимосвязь и особенности истории России и мира; - этапы становления Древнерусского государства и особенности управления в нем, хронологические рамки образования Древнерусского государства; - хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политике; - внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, иметь представление о системе управления Древнерусским государством; - особенности социально-экономического развития Руси; - пути формирования феодальной собственности на землю и ее формы; - о положении отдельных групп населения Древней Руси; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - систему государственного управления в период политической 	<p>Демонстрация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - методы исторического анализа; - факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса. - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - знание основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей; - знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России; - знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; - знания о приемах структурирование исторической информации; - знания о формате оформления результатов поиска исторической информации; - знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; - сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в укреплении национальных и государственных традиций; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание эссе. 2. Тесты. 3. Устный и письменный опрос. 4. Презентация мини-проектов. 5. Задания с разными источниками информации (текстами исторических источников, изображениями, схемами, картами, кино-, фоно и фотодокументами, художественной литературой и т.п.). 6. Реферирование. 7. Диагностическая работа (текущий, рубежный контроль). 8. Практическая работа (технологическая карта). 9. Самостоятельная работа (мультимедийные презентации, круглый стол, конференции). 10. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<p>раздробленности, хронологические рамки периода раздробленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных княжеств; - о формировании трех типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве), об особенностях управления в этих княжествах, политическом и экономическом развитии русских земель в период раздробленности; - причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монголов на Русь; - об одном из величайших полководцев России – Александре Невском, его роли в русской истории; - о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян; - значение первого Земского собора; - причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии; - систему государственного управления в период реформ Петра I; - основные векторы внешней политики России петровской эпохи; - основные векторы культурной политики Петра I; - причины крестьянских восстаний; - власть и реформы России в XIX веке; - основные направления и принципы внешней политики России; 	<ul style="list-style-type: none"> - знания о сущности гражданско-патриотической позиции; - знания об общечеловеческих ценностях; - знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; - сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе; - знания историко-культурного наследия России; - приемы формализации исторической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - способы оценки полноты и достоверности информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - сформированность знаний о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников; - имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - методы анализа аутентичных исторических источников разных типов (письменных, вещественных, аудиовизуальных) по истории России; - правила описания контекстной информации при работе с историческими источниками; - особенности и способы взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - методы осуществления проектной деятельности в форме 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса; - оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века; - социальный и демографический состав российского общества XX в.; - характеристика достижений российской культуры начала XX века; - особенности российской монархии; - особенности военных конфликтов в начале XX в.; - особенности экономических реформ: НЭП, индустриализация, коллективизация; - ключевые события, основные даты и этапы истории России в годы ВОВ; - причины и последствия «холодной войны»; - характер взаимодействия власти и общества, причины кризиса тоталитаризма; - причины возникновения локальных войн; - внутренние и внешние причины распада СССР. - причины и последствия отказа от советского традиционализма в пользу западного либерализма. - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и 	<p>участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в начале XXI в.: постиндустриальное и информационное общество; глобализация и деглобализация. 	
---	---	--

<p>экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения - основные этапы истории России в новое время, глобальных проблемах общественного развития и способах их решения; - об истории современной России, становлении гражданского общества - об особенностях исторического пути страны; - о теоретических спорах, о развитии российской государственности. 		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; - описывать жизнь и быт, верования славян; - уметь работать с картой, заполнять контурную карту; - анализировать взаимоотношения славян и их соседей; - сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, разные точки зрения о происхождении славян; - анализировать фрагмент исторического документа; - излагать и сравнивать норманнскую и антинорманскую точки зрения происхождения государства у 	<p>Демонстрируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса; - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, аннотации, реферата, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание эссе. 2. Тесты. 3. Устный и письменный опрос. 4. Презентация мини-проектов. 5. Задания с разными источниками информации (текстами исторических источников, изображениями, схемами, картами, кино-, фоно и фотодокументами, художественной литературой и т.п.). 6. Реферирование. 7. Диагностическая работа (текущий, рубежный контроль). 8. Практическая работа (технологическая карта). 9. Самостоятельная работа (мультимедийные презентации, круглый стол,

<p>славян. Систематизировать исторический материал в виде схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте процесс объединения восточных славян, путь «из варяга в греки», крупные города; - называть и уметь раскрывать предпосылки и причины образования государства у славян; - систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых князей. Учиться сравнивать, анализировать, делать выводы; - оценивать значение принятия христианства на Руси. Сравнить языческую религию и христианство (составлять сравнительную таблицу); - исследовать отрывки из Русской правды и «Устава» Владимира Мономаха, сравнивая с современными законами. Подготовить репортаж с урока. Проводить поиск нужной информации из дополнительной литературы; - составлять описание памятников культуры; - описывать быт, образ жизни разных слоев населения; - высказывать свои суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества; - уметь рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов; - уметь раскрывать историческое значение победы русских воинов в Невской битве и Ледовом побоище; - систематизировать исторический материал; - оценивать основные события и явления истории Удельной 	<p>сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации; - реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления; - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - действовать в различных жизненных ситуациях, исходя из понимания их исторической обусловленности. - проектировать собственную траекторию решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; - сочетать в решении познавательных задач методы исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа; - классифицировать исторические источники по типу информации; - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, 	<p>конференции).</p> <p>10. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---	---

<p>Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробления на Руси и в Западной Европе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять политику Москвы, Литвы и Золотой Орды, показывать слабые и сильные стороны; - уметь сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси, используя исторические документы, МХК; - исследовать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 года, Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для изложения материала о положении различных слоев населения Руси, политике власти. <p>Систематизировать материал в виде схемы и таблицы и сравнивать систему правления Ивана III и Ивана IV;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины, сущность и последствия опричнины. <p>Уметь давать характеристику Ивана Грозного как исторической личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI веке (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.); - обобщать материал и составлять таблицы, схемы, диаграммы по итогам работы; - сопоставлять политику Петра I, Екатерины II, Павла I. - систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в 	<p>использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания и умения для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; - умение опираться на знания в смежных дисциплинах; - сопоставление различных точек зрения, имеющиеся в историографии, и аргументация собственной позиции; - учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; - понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; - пользоваться источниками и литературой по темам дисциплины; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их 	
--	--	--

<p>форме таблицы, тезисов и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года; - сопоставить системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов; - систематизировать в виде таблицы внутреннюю и внешнюю политику Николая I; - сопоставить взгляды славянофилов и западников: выявление общего и различного; - раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870 годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати); - сущности и последствий политики контрреформ Александра III; - характеризовать вклад русской культуры XIX века в мировую культуру; - характеризовать историческое значение и последствия революционных волн в России 1917 года; - аргументировать предпосылки и причины аграрной реформы П.А. Столыпина; - характеризовать трагизм Гражданской войны 1918-1922 гг. в России; - характеризовать достижения русской культуры начала XX века; - характеризовать систему сталинской системы модернизации: НЭП, индустриализация, коллективизация; - систематизировать ключевые 	<p>историческом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание интересов России в исторических процессах; - осознание русской гражданской идентичности; - умение использовать знания о культурном многообразии русского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - уважение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства - осознавать русскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - использовать знания о культурном многообразии русского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства. 	
---	--	--

<p>события ВМВ и ВОВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и планы США в послевоенный период, приведшие к «холодной войне». - объяснить и применить в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация»; - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры; - реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития СССР в 1960-1980 гг.; - объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов»; - объяснить предпосылки и причины распада СССР; - характеризовать трудности перехода к рыночной экономике; - характеризовать особенности советской культуры, образования и науки в 1945-1980 гг.; - указать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке; - систематизировать и раскрыть основные направления реформаторской деятельности 		
--	--	--

руководства РФ в начале XXI века.		
-----------------------------------	--	--